**Конспект классного часа во 2 классе, проведенного учителем начальных классов Пилютик Светланой Дмитриевной, претендующей на присвоение высшей квалификационной категории**

**Тема:** Я город сделаю цветущим садом

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

* учить детей быть ответственными за свои поступки;
* формировать культуру поведения в природе;
* обогащать представления об окружающем мире;
* развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
* прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье;
* создать условия для воспитания патриотизма у детей через формирование экологической культуры.

**Гости:** врач-валеолог Журавская Н.Н.

**Оборудование:** школьный глобус,

мультимедийный проектор,

плакаты на доске,

предупредительные знаки,

карта на доске,

рисунки детей.

**Форма проведения:** моделирование

**Ход мероприятия:**

1. **Вступление. Постановка цели. Представление гостей.**

**Ученик:**

*(Держа в руке глобус, ученик рассказывает стихотворение. Звучит тихая музыка.)*

Самая прекрасная, родная,

Разноцветная, веселая, живая,

Ты для нас, как мать, одна на свете,

Мы твои заботливые дети.

Но порой, под нашими руками

Красота твоя бесследно исчезает.

Задыхаются от грязи океаны,

Звери, птицы, травы погибают.

Где бы мы ни жили на планете,

За твою судьбу мы все в ответе.

Мы твои помощники, друзья,

Мы, Земля, с тобой одна семья.

*(Ученик передаёт глобус учителю)*

**Учитель:** Удивительная вещь, этот школьный глобус! Повернём его тихонько - и сквозь сетку параллелей и меридианов увидим всё, что захотим: просторы раскалённых пустынь, прохладные рощи, жёлто-зелёные материки, глубины океанов…

Я медленно кручу глобус и останавливаю его. Это наша с вами Родина – наша Беларусь. Если посмотреть на географическую карту мира, то Беларусь на ней кажется маленьким зелёным кленовым листочком с голубыми прожилками рек, синими пятнами озёр. Как называют, ребята, нашу Беларусь? Почему?

Беларусь – это наша с вами Родина. Но у каждого человека есть ещё одно место, с которым он связан кровно, – это наша малая родина: то место, где мы родились и выросли. Это город детства, город школьных друзей, город, где мы мечтали, представляя свое будущее. Для нас с вами – это наш Новогрудок. *(обращение к карте на доске)* У нашего города богатая история, много достопримечательностей. Он с каждым годом растёт и хорошеет.

**Упражнение «Хорошо – плохо»**

* В нашем городе в последнее время строят много красивых, современных домов. Как вы считаете, хорошо это? Почему? А что плохого в этом для природы?

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо | Плохо |
| Людям есть где жить, растёт город. | Для того, чтобы строить, вырубают много деревьев, других зелёных насаждений |

* В нашем городе всё больше и больше появляется новых, красивых машин. Что в этом хорошо, а что плохо?

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо | Плохо |
| Машины позволяют быстро передвигаться, растёт благосостояние людей. | Большое количество выхлопных газов, это загрязняет воздух, люди часто болеют. |

* Всё больше людей любят гулять в парках, выезжают на природу. Хорошо это или плохо?

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо | Плохо |
| Есть места для отдыха. | Многие люди загрязняют город и его окрестности, оставляя много мусора. |

Как видите, природа даёт человеку всё. Да и человек – это часть природы. Но человек может быть как другом природы, так и её врагом. А отсюда вытекают многие проблемы экологического характера. Если много таких проблем, то человек вредит не только природе, но и своему здоровью. Значит, природа, человек, экология и здоровье тесно взаимосвязаны между собой.

*(По ходу этого высказывания на доску вывешивается схема)*

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕК ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕ

Как вы думаете, ребята, о чём же мы сегодня будем с вами говорить на нашем мероприятии?

Сегодня мы поговорим об экологических проблемах нашего города, влиянии их на здоровье человека и попробуем внести свою лепту в решение этих проблем: мы смоделируем проект чистого города.

*(Эпиграф на доске)*

Я город сделаю цветущим садом

И чистотой порадую друзей,

А вместе с ним и сам я чище стану,

Светлее сердцем и душой мудрей.

А поможет разобраться нам в этом и даст рекомендации о том, как сохранить своё здоровье наш гость - врач – валеолог Журавская Нина Николаевна.

1. **Виртуальный рейд по городу. Моделирование проекта «Чистый город».**

А сейчас мы с вами проведём виртуальный рейд по улицам нашего города.

 *(Обращается внимание на красоту и чистоту названий улиц города, которые отображены на карте: Парковая, Садовая, Спортовая, Луговая, Полевая, Зелёная, Житнёвая, Цветная, Тихая. На карте приклеены тучки и чёрные кляксы – «мусор»)*.

Названия улиц красивые и певучие, но вот сами улицы города выглядят как-то слишком мрачно и грязно. В чём причина?

*(много мусора на улицах оставляют люди)*

Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Сейчас мы с вами постараемся почистить наш город.

 **Конкурс "Дворники"**

 *(Задача детей - попытаться понять, о чем идет речь. За каждый правильный ответ ученик снимает одну тучку или кляксу - идет как бы процесс очищения города от мусора. Учитель вывешивает на это место цветок.)*

**\* \* \***

1. Она бывает разноцветной.

2. Предметы из нее очень легкие.

3. У вас много игрушек из нее.

4. Если ее поджечь, то появляется много дыма, который плохо пахнет и плохо влияет на здоровье.

5. Она составляет большую часть мусора на Земле.

*(пластмасса)*

 **\* \* \***

 1. Это то, без чего мы уже не можем прожить.

 2. Этим мы пользуемся каждый день.

 3. С помощью этого все становится чище.

 4. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

 5. Это убивает рыб в воде, растения на земле.

 *(синтетические моющие средства: шампунь, мыло, чистящие порошки и т.д. )*

**\* \* \***

1. Ее изобрели китайцы.

2. Она хорошо горит.

3. Её получают из дерева.

4. Её остается много в классах после уроков.

5. На ней пишут и рисуют.

6. Из неё получается очень много мусора.

*(бумага)*

**\* \* \***

 1. Это получается, когда становится старым или ломается.

 2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, вдоль дорог.

 3. Это можно сдать и получить деньги.

 4. Из этого можно сделать что-то новое.

 5. Это бывает цветным.

*(металлолом)*

**\* \* \***

1. Его делают из песка.

2. Ваши родители собирали и сдавали его за деньги в пункты приема.

З. Чаще всего оно прозрачное, легко разбивается при падении.

4. Им можно порезаться.

З. Брошенное в лесу, оно может быть источником пожара.

*(стекло)*

 Ребята, что изменилось на карте города? Стало чище, красивее, появились цветы. Почему появились растения?

Значит наша задача – всегда и везде соблюдать чистоту, не мусорить и не разрешать это делать другим.

**Игра «Экологический светофор »**

Мы хорошо поработали, а сейчас можно и отдохнуть. Я предлагаю вам поиграть в «Экологический светофор».

Я буду вам читать утверждения, а вы, если предложение верное, посигнальте зеленым цветом, а если неверно – красным.

* Хорошо и полезно, когда из труб завода идет черный дым. *(красный)*
* Надо охранять от загрязнения и отравления водоемы. *(зелёный)*
* Вырубка леса – полезное дело*. (красный)*
* Нельзя разорять птичьи гнезда, *(зелёный)*
* Пожары помогают очистить леса. *(красный)*
* Ребята должны троить домики для птиц весной; зимой – кормушки. *(зелёный)*
* Надо вылавливать диких зверей и приручать их *(красный).*
* Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зеленые насаждения – долг каждого человека. *(зелёный)*

**Игровое упражнение «Природоохранные знаки»**

Вы справились с заданием, а сейчас, используя знания, полученные ранее, а также ваш жизненный опыт, постарайтесь сформулировать экологические правила – правила поведения в отношении к Природе. Пусть вам сегодня помогут эти природоохранные знаки, которые мы тоже поместим на нашу карту. Ведь когда мы гуляем в парке или сквере, мы же нигде не видим знаков, напоминающих о поведении.

*(Нужно сформулировать правила поведения в природе с помощью знаков. Знаки после обсуждения вывешиваются на карту города.)*

**Конкурс «Как прекрасен этот мир»**

*(Обращение к карте)*

Итак, на нашей карте уже много что появилось. Но как вы думаете, ребята, чего не хватает ещё для того, чтобы город стал краше и зеленее? Так давайте же и мы постараемся внести свой вклад в озеленение города.

*(Подготовленные дети зачитывают задания, остальные отгадывают. Тот ребёнок, который читал задание, по мере отгадывания вывешивает на карте изображения деревьев и кустарников .)*

* Древние римляне называли это дерево за стойкость и прочность –

“скалой”, у финского народа это дерево - символ жизни. Живет дерево 500 лет; протяженность “листьев”-хвоинок одного дерева составляет до двухсот километров. Очень ценная древесина, из нее изготавливают масло, уксус, украшения, скрипки, используют в медицине. *(сосна)*

* Не менее 4-х тысячелетий назад из этого кустарника была выведена

роза – “королева цветов”. По содержанию витаминов плоды не имеют себе равных. На Руси 500 лет назад снаряжали целые экспедиции для сбора плодов этого кустарника. *(шиповник)*

* Необыкновенное дерево! Дает более ста килограммов ягод в год.

Очень полезные плоды, к тому же не осыпаются, не засыхают, не гниют! Они - спасение от голода для птиц зимой. Это дерево красиво в любое время года, но зимой особенно! *(рябина)*

* Ее листья, цветы и почки выделяют особые вещества, от которых

гибнут микробы. Насекомые тоже держатся от неё подальше. Невидимое оружие этого дерева уничтожает мух, клещей, комаров. Однако “подводит” это дерево его красота, из- за которой люди ломают огромные букеты этой белой красавицы. *(черёмуха)*

* Легенда повествует: о том, что бог лесов и лугов Пан повстречал

однажды прекрасную девушку Сирингу. И так залюбовался её нежной красотой, что забыл обо всём. Решил Пан заговорить с Сирингой, но та испугалась и убежала. Пан побежал следом, желая её успокоить, но девушка неожиданно превратилась в ароматный куст с нежными лиловыми цветками. Цветы эти очень красивы, растут целыми гроздьями или кистями. Бывают белого, лилового, сиреневого цвета. *(сирень*)

* Это дерево очень стройное, нежное и красивое. Белоствольное. Оно

выделяет вещества, убивающие болезнетворные микробы. Из этого дерева самые лучшие дрова. На его коре когда-то писали.*(берёза)*

*(Возвращение к схеме)*

**Учитель:** Мы многое уже сделали сегодня для того, чтобы наш город получился чище и краше: убрали мусор, посадили деревья и кустарники, установили природоохранные знаки. Этим самым мы улучшили экологическую ситуацию в городе. Если мы вернёмся к нашей схеме, то увидим, что экология связана со здоровьем людей. Каким образом?

*(Если чище воздух, вода, почва – улучшается*  *здоровье людей и наоборот).*

 Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей, сильных, красивых, разумных и здоровых.

Помните, ребята, что здоровье – это та вершина, на которую человек

должен подняться сам. А как это сделать, я думаю, никто не расскажет нам лучше, чем врач-валеолог Журавская Н.Н.

**Выступление врача- валеолога.**

**Ученик:**

Хочу, чтоб в мире было много света,

Хочу, чтоб в мире было много лета,

В котором-солнце, птичьи голоса,

И на траве - зеленая роса.

Хочу, чтоб в мире было меньше плача,

А больше смеха, радости, удачи.

Улыбок детских, как цветенье, зыбких,

Цветов, сравнимых с детскою улыбкой.

**Учитель:** «Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».Пусть же в нашем городе цветы не исчезают никогда, а с каждым годом их становится всё больше и больше и пусть порхают над ними прекрасные бабочки! Ребята, на уроках трудового обучения и изобразительного искусства вы сделали красивые цветы. Давайте же посадим их на улицах нашего города, чтобы он всегда был цветущим и радовал своей красотой и жителей, и своих гостей.

*(Дети вывешивают цветы на карту города, некоторые* ребята *размещают над цветами бабочек).*

Пусть всегда светит над нашим городом яркое солнышко!

*(Учитель вывешивает солнышко над городом).*

1. **Итог мероприятия. Рефлексия. Вручение гостям подарков.**

**Учитель:** Посмотрите на наш город. Справились ли мы со своей задачей – сделать город цветущим садом? Я думаю, что каждый из вас с сегодняшнего дня задумается о своём отношении к природе, к своему городу, и своему здоровью.

**Учитель:** Мы все разные, у каждого своя мечта, но у всех одно желание быть счастливыми и полезными своему городу, району, стране! Будущее Белоруссии в ваших руках! А я предлагаю вам выйти из-за своих столов и встать в круг.

*Говорят дети*

* Мой город, тобою живу и дышу.
* Серебряным светом струится прохлада,
* По улицам тихим неспешно бреду
* Под звон колокольный родной и парадный.
* У храма к старинной стене прикоснусь,
* Услышу грядущих веков перекличку.
* Улыбкой становится давняя грусть,
* Смелее листая цветную страничку.
* Мой город родной, город детства и звёзд.
* Родная земля, мы с тобою на ты.
* Любуясь простором сиреневых гроз,
* Расти и цвети, воплощая мечты…
* Я люблю свой город. Люблю его людей. Благодаря им город растет и

развивается, становится все лучше и краше.

* Новогрудок – красивый город. Летом в нашем городе много зелени,

цветов. Я горжусь своим городом.

* Для меня мой город – это мои родители, мой дом, моя школа, моя

улица.

* Я люблю этот город. Мечтаю о том, каким станет наш город в

будущем. Появятся новые микрорайоны, парки.

* Малая родина есть у любого.

 Вижу свою под горой у плетня.

 Вроде душевно-заветного зова

 «Новогрудок» - певуче звучит для меня.

* За что люблю я город свой?

 Зачем об этом спрашивать?

 Он просто близкий и родной,

 Других в душе не нашивать.

**Учитель:** Новогрудок – город надежд! Вы – будущее города! У Новогрудка – хорошее прошлое, пусть и будущее будет светлым и прекрасным.

* Любите свой город!
* Цените свой город!
* Прославляйте свой город!
* Творите добрые дела во благо города, во благо своей маленькой Родины!
* Любите наш город и делайте всё, чтобы он стал ещё красивее и уютней!

**Учитель:** А закончить наше мероприятие мне хотелось бы небольшой притчей.

**Притча**

Маленький человек решил изменить мир. Но мир – такой большой, а человек – такой маленький. Тогда человек решил изменить свой город. Но город – такой большой, а человек – такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у человека такая большая, одних детей десяток. Так человек добрался до единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, - самого себя.

**Учитель:** Уважаемые гости**,** наширебята рисовали рисунки о том, каким они хотят видеть свой город. Примите их , пожалуйста, в подарок вместе с пожеланиями всего самого доброго и светлого..

*(Дети вручают рисунки с пожеланиями гостям)*